

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Росинка»

г. Нурлат Республики Татарстан

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 «Росинка»
г. Нурлат Республики Татарстан**

г. Нурлат

Основная образовательная программа дошкольного образования –

программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении:

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

с учетом с соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа –

**нормативно-управленческий документ
дошкольного учреждения,
характеризующий специфику
содержания образования, особенности
организации воспитательно-
образовательного процесса, характер
оказываемых образовательных услуг.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября
2013 г. № 1155
Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384

Основная образовательная программа дошкольного образования

Обязательная часть (не менее 60%)

**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений (не
более 40%)**

**ФГОС ДО или Примерная основная
образовательная программа**

Парциальные программы

Образовательные области ФГОС ДО

Физическое развитие

**Социально-коммуникативное
развитие**

Речевое развитие

Познавательное развитие

**Художественно-эстетическое
развитие**

Структура программы

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.6. Обучение двум государственным языкам РТ.
- 2.7. Региональный компонент в ДОУ
- 2.8. Обучение иностранному языку дошкольников
- 2.9. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в речи
- 2.10. Преемственность в работе детского сада и школы

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.2. Предметно-пространственная среда
- 3.3. Требования к уголкам НРК и УМК в детском саду
- 3.4. Финансовые условия
- 3.5. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями
- 3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 3.7. Организация образовательной деятельности
- 3.8. Организация режима пребывания детей в образовательной учреждении

IV. Дополнительный раздел (презентационный)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие сведения.

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан, расположено по адресу: 423040 РТ, г. Нурлат, ул. Советская, дом 112, функционирует с 1973 года.

Учредителем детского сада является исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию (регистрационный № 7112 от 28 августа 2015 года, серия 16 Л 01 № 0003018- бессрочно).

1.2. Нормативно-правовая база

Федеральные документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26

Региональные документы

1. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
2. Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

Комплексные программы: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка

Мещерякова В. Н. Методика обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении “I can sing”

Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Говорим по татарски (для русскоязычных детей)

Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С. Туган телдә сөйләшәбез (для детей, владеющих татарским языком)

Рыжова Н.А. Наш дом - природа

Лыкова И.Н. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

Миниханов Р.Н., Халиуллина Н.А. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- 10) формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.
 - 11) приобщение к истокам национальной культуры народов, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях, событиях общественной жизни республики, символика РТ и РФ. Приобщение к решению экологических, социально-культурных проблем РТ(НРК).
 - 12) пробуждение интереса детей к английскому языку и общению на этом языке.

Принципы и подходы к формированию Программы

```
graph TD; A[Принципы и подходы к формированию Программы] --> B[Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка]; A --> C[Принцип научной обоснованности и практической применимости]; A --> D[Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей]; A --> E[Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса];
```

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

Принцип научной обоснованности и практической применимости

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной
деятельности

Взаимодействие с
семьями воспитанников

в соответствии с образовательными областями

Физическое развитие

Социально-коммуникативное
развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления физического
развития

Методы физического
развития

Двигательный
режим

Организация закаливания в
режиме дня

Принципы
физического развития

Организация деятельности

Здоровьесберегающие
технологии

Модель организации
физического развития детей

Формы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления деятельности

**Развитие игровой
деятельности детей с
целью освоения
различных социальных
ролей**

**Формирование основ
безопасного поведения в
быту, социуме, природе.**

**Трудовое
воспитание**

**Патриотическое
воспитание детей
дошкольного возраста**

**Вариативная часть представлена реализацией регионального
учебного методического комплекта**

Формы работы с детьми

Развитие игровой деятельности

Формирование патриотических чувств

Хозяйственно-бытовой труд

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Формирование основ собственной безопасности

Труд в природе

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности

Самообслуживание

Формирование первичных представлений о труде взрослых

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

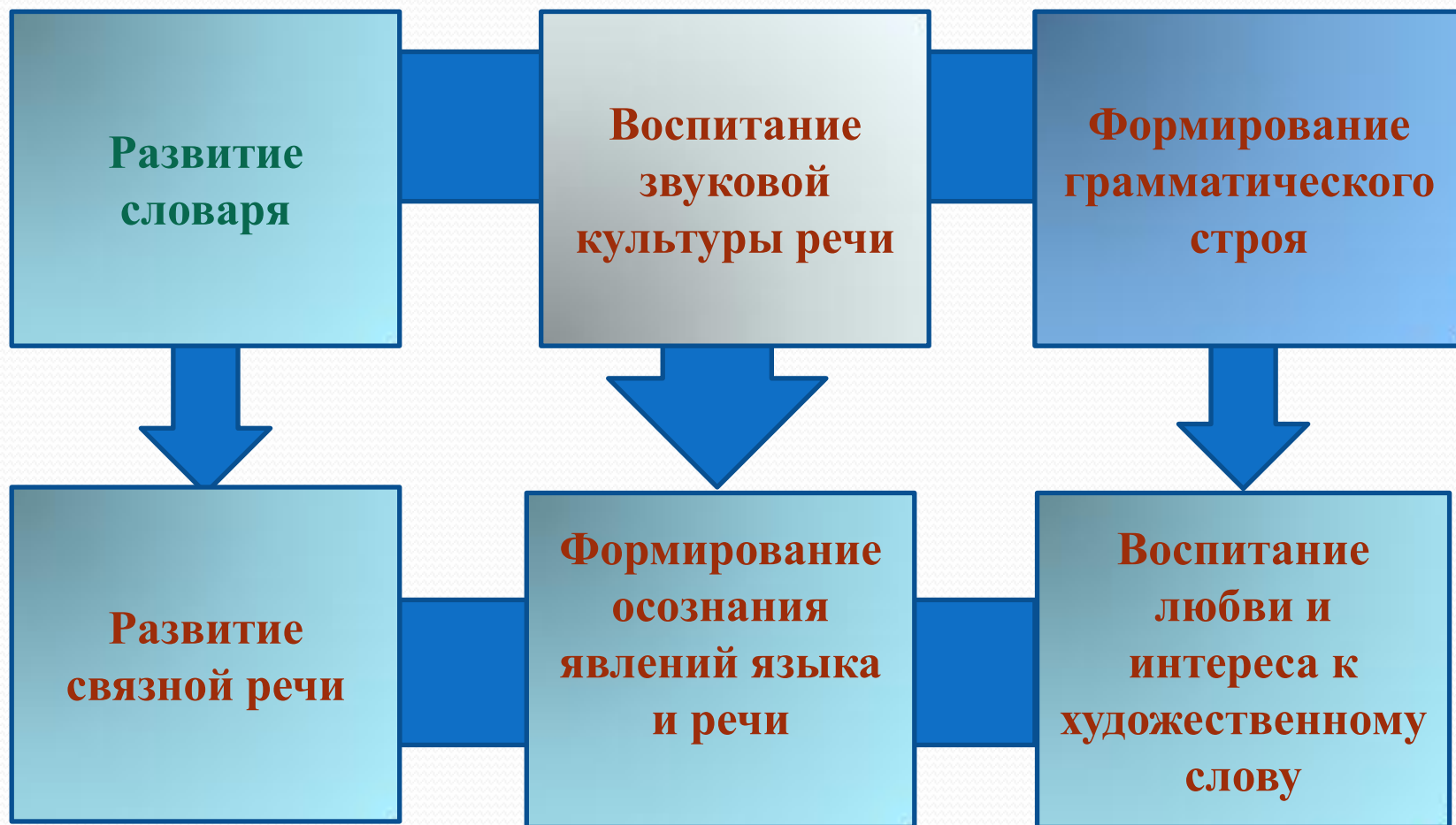
Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

ОО «Речевое развитие»

- 1. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).**
- 2. «Академия для родителей» - клуб совместной деятельности**
- 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.**
- 4. Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.**
- 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.**
- 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.**
- 7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей, в том числе на татарском языке.**
- 8. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:**
- 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.**
- 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.**
- 11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.**
- 12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.**

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»



Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления познавательного развития

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Формирование целостной картины мира

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе расширения знаний об окружающей действительности, общего кругозора.

Детское экспериментирование

Наблюдения, опытническая, познавательно-поисковая деятельность

Детское конструирование

Различные виды конструирования с познавательной целью, ручной труд

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления памяти и
внимания

Различные виды деятельности

Развивающие игры

Образовательная деятельность
по развитию логики

Детская любознательность

Развитие познавательной
мотивации

Развитие мышления памяти и
внимания

Развитие воображения и
творческой активности

Экспериментирование с
природным материалом

Использование схем, символов,
знаков

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Организация обучения детей

Организация речевого общения детей

Организация разнообразных форм взаимодействия

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

ОО «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения познавательного развития дошкольника и налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись) с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов
8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
9. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
10. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления художественно-эстетического развития

Художественное творчество

Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

Культурное обогащение содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

Взаимосвязь обобщённых представлений и способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству
- Развитие воображения и творческой активности.

Творческое конструирование

Создание замысла,
воплощение замысла

Основные направления музыкального развития детей



Формы работы с детьми

```
graph TD; A[Формы работы с детьми] --> B[Развитие продуктивной деятельности]; A --> C[Приобщение к изобразительному искусству]; A --> D[Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству]; B --> E[Рисование, лепка, аппликация, конструирование]; C --> F[Развитие детского творчества]; D --> G[Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству];
```

**Развитие
продуктивной
деятельности**

**Рисование,
лепка,
аппликация,
конструирован
ие**

**Приобщение к
изобразительно
му искусству**

**Развитие
детского
творчества**

**Развитие музыкально-
художественной
деятельности;
приобщение к
музыкальному искусству**

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.**
- 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.**
- 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.**
- 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка**
- 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)**
- 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности**
- 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.**
- 8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.**
- 9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.**
- 10. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).**
- 11. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.**

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основная часть общеобразовательной программы составляет 60%, вариативная часть – 40%. Вариативная часть охватывает парциальные программы, национально-региональный компонент.

2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

2.2. Технологии проектной деятельности

2.3. Технологии исследовательской деятельности

2.4. Использование парциальных программ в вариативных технологиях

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Материально-техническое обеспечение программы

Виды помещений

Групповые и раздевальные комнаты

Методический кабинет

Медицинский кабинет

Музыкальный и гимнастический залы

Кабинет безопасности дорожного движения (автокласс)

Кабинеты специалистов

Предметно-развивающая среда в группах

Физкультурный уголок

Уголок природы

Уголок развивающих игр

Игровая зона

Уголок безопасности

Уголок «Туган жирем Татарстан»

Книжный уголок

Уголок экспериментирования

Театральный уголок

Уголок художественного творчества

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение общего раздела программы

Программы, технологии и пособия по образовательным областям

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом и требованиями СанПиН 2.4.1.3049 -13 и является следующим:

группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дня составляется на холодное время года и на летний период по всем возрастным группам

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

Программы, которая обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.